

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №90  
«Подсолнушек» НМР РТ  
протокол № 4  
от «23» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №90  
«Подсолнушек» НМР РТ  
Г.З. Муртазина  
приказ № 4 от «17» 03 2026 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №90 «ПОДСОЛНУШЕК» НМР РТ**  
**ЗА 2025 ГОД**

Отчет по самообследованию МБДОУ «ЦРР– детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организация питания.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ )
Руководитель	Муртазина Гульназ Загфаровна
Адрес организации	423585, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Рифката Гайнуллина, 12
Телефон, факс	8(8555)47-90-06

Адрес электронной почты	Dou90Nk.@tatar.ru <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm/page673853.htm</a>
Учредитель	Управление дошкольного образования НМР РТ
Дата создания	01.06.2011 год
Лицензия	серия16П 01, регистрационный №0008909 от 10.03.2017 №9534

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан функционирует (далее МБДОУ) с 2011 года.

Детский сад расположен в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

**Режим работы ДОУ:**

с сентября по май - учебно–воспитательный процесс;  
с июня по август – летняя оздоровительная компания;  
рабочая неделя – пятидневная;  
длительность пребывания детей -12 часов;  
ежедневный график работы - с 6.00 до 18.00 часов.

**Органы государственно-общественного управления:**

Начальник управления дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан:

Андрианова Светлана Анатольевна

МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании:

**Лицензии на право образовательной деятельности МОиН РТ:** № 9534 от 10.03.2017г.

**Лицензии на медицинскую деятельность:** серия ЛО-16-01-002881 от 26.08.2013г.

**Устава ДОУ:** утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №305 от 25.03.2021г.

**Заведующий учреждения** – Муртазина Гульназ Загфаровна, имеет два высших образования, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

**Старший воспитатель:** Валиахметова Альбина Рафисовна.

**Заместитель заведующего по хозяйственной работе:** Афанасьева Наталья Алексеевна  
Типовой проект рассчитан на 260 воспитанников (всего 311 детей)

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения.

**В детском саду имеются функциональные помещения:**

- групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- музыкальный, спортивный залы, бассейн, оснащенные оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем;
- кабинет ручного труда, компьютерный класс/кабинет родного языка, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, логопункт;
- пищеблок;
- медицинский блок;
- прачечная.

**Вывод:** МБДОУ «ЦРР-детский сад №90 «подсолнушек» НМР РТ отвечает гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режимы соответствуют требованиям СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория детского сада озеленена, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований, имеются огород, цветники, метеорологическая площадка.

В детском саду организовано 4 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

**Вывод:** Условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

**Безопасность** дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дежурством охранников круглосуточно. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **Структура управления:**

Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района. Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 6.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом ДООУ осуществляют:

- учредитель;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- заведующий Учреждением.

**Вывод:** в ДООУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

**Образовательная программа детского сада** составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В воспитательно – образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- Лицей №37,38;
- Центральная детская библиотека «Апуш»;
- Центр диагностики и консультирования;
- Детская поликлиника;
- Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина;
- КИУ, Нижнекамский филиал.

**Вывод:** С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преимущество позволяет не только расширить возможности ДООУ, но и дать оценку его деятельности. Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах**

**В детском саду функционируют 14 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:**

группа раннего возраста от 2 до 3 лет -2;

младшая - от 3 до 4 лет -3;

средняя - от 4 до 5 лет-3;

старшая - от 5 до 6 лет -3;

подготовительная – от 6 до 7 лет-3.

Общее количество детей на 30.12.2025 составляло 311 человек. Педагогов -30 человек.

### **Анализ состояния семей воспитанников**

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание сотрудничества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

### **Общие сведения о социальном статусе семей МБДОУ «ЦРР-детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ**

1. Многодетные (семей/детей) 98/197;
2. Малообеспеченные (семей/детей) 29/63;
3. Матери – одиночки (семей/детей): 11/12
4. Неполные (семей/детей): 11/12  
из них находящиеся в социально-опасном положении: отсутствуют.
5. Семьи, где родители- инвалиды (семей/детей): 1/1  
из них находящиеся в социально-опасном положении: отсутствуют.
6. Семьи, имеющие детей- инвалидов (семей/детей): 1/1  
из них находящиеся в социально-опасном положении: отсутствуют.
7. Семьи, прибывшие на постоянное место жительства в результате сделок с недвижимостью (семей/детей),  
из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): отсутствуют.

8. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей/детей), из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): отсутствуют.
9. Всего семей группы риска (семей/детей) 1/1, из них находящиеся в социально-опасном положении (семей/детей): отсутствуют.
10. Семьи, где имеются безработные родители: отсутствуют.

Проведена огромная работа по учету семей, нуждающихся в оказании помощи со стороны педагога - психолога в воспитании и развитии детей. На внутреннем учете есть семьи, работа ведется ежедневно с предоставлением фотоотчетов, посещением семей на дому. В 2025 году в рамках Недели психологии проводились открытые мероприятия для отцов, социальная стендовая реклама о роли семьи в становлении личности ребенка.

**Вывод:** контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. В детском саду создан совет по защите прав детей.

**Задача педагогов:** целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – воспитание.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

На начало учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 90%. На конец учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 91%.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

## 2. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях;

Образовательная деятельность в образовательной организации ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики, проведенной за 2023-2024 образовательный период и удовлетворенностью качеством образования со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования, проведенного в период с 16 декабря по 20 декабря 2025 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), которые выразили желание активно принимать участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, акций, а также выступили с инициативой оказания помощи в озеленении территории образовательной организации. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на предстоящий период.

Реализуемый годовой план работы образовательной организации позволяет решать программные задачи, достигая при этом основную цель образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО.

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2025 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2025 года в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия согласно Перечню рекомендуемых к реализации мероприятий, утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2025 г. на 2025–2026 образовательный период.

В течение года в детском саду проводились:

тематические беседы и занятия, посвящённые истории праздника, родам войск и героическим профессиям;

встречи с представителями воинских профессий и ветеранами, направленные на формирование у детей уважения к защитникам Родины;

творческие конкурсы рисунков и поделок на тему «Мой папа — защитник», «Будущие защитники»;

спортивные соревнования и эстафеты, развивающие силу, ловкость и командный дух;

совместные с родителями акции по изготовлению поздравительных открыток и писем для военнослужащих.

Все мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, уважения к истории страны и формирование у детей представлений о важности защиты Отечества.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки на высоком уровне.

### **2.1. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.**

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкультминутки, гимнастика после сна, пальчиковые игры, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

### **Лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и педиатром городской детской поликлиники.

В ДОУ проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.

2. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

3. Закаливающие процедуры.

4. Проводятся профилактические прививки.

5. Проводится анкетирование детей (антропометрия).

6. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

7. Посещение галокамеры.

8. Прием кислородного коктейля.

Два раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста медперсоналом проводились беседы по формированию привычек здорового образа жизни «Азбука здоровья», последняя пятница месяца - День здоровья. Для воспитателей и родителей организовывались семинары - практикумы, индивидуальные консультации по валеологическому воспитанию и психофизическому развитию детей в детском саду и дома.

Особое значение в реализации направления детского сада имеют виды деятельности в образовательных областях «физическое развитие» и «здоровье». Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ. Распределение воспитанников по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Первая</b>	123	132	111
<b>Вторая</b>	179	167	186
<b>Третья</b>	13	19	13

<b>Четвертая</b>	3	2	1
------------------	---	---	---

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

<b>Пропуск одним ребенком по болезни</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Количество дней</b>	3,8	3,6	3,4

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость снизилась на 0,2. По группам здоровья видно понижение показателя на 21 ребенок по первой группе здоровья.

### Питание

В ДОУ организовано 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного десятидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

### Организация работы в адаптационный период в младшей группе

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей. Дети до поступления в детский сад посещали адаптационную группу «Мальшок», что дает положительную динамику.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

#### Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

## 2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Мониторинг образовательного процесса

Методическая работа в детском саду — это ключевой инструмент для повышения профессионального уровня педагогов, раскрытия творческого потенциала коллектива и совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Именно от качества методической поддержки зависит успешность развития дошкольного учреждения. Главная цель такой работы — обеспечение высокого стандарта образования и внедрение современных подходов к обучению и воспитанию детей.

В рамках творческих отчетов, педагоги показывали свои наработки, проводились открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- традиционные;
- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- стажировочная площадка.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, мастер-классы, семинары практикумы, стажировочная площадка.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

— **обзорный фронтальный (комплексный) контроль.** «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

— контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

— **тематический.** В этом учебном году, темы тематического контроля соответствовали педагогическим советам. Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результат проверки показал - во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данным направлениям:

- собран обширный материал по данным темам (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература);
- с детьми проведены: занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия такие как утренники, тематические беседы, родители привлекались к изготовлению рисунков, поделок.

Коллектив принял активное участие в оформлении групп, цель которых:

- активизация деятельности воспитателей;
- пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм.

— **оперативный контроль** – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

**Вывод:** в МБДОУ «ЦРР – детский сад №90 «Подсолнушек» НМР РТ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

### 3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В 2025 году функционировало 3 подготовительных к школе группы. В мае 2025 года проведена работа по тестированию детей подготовительных к школе групп, на готовность к обучению в школе. Все дети показали хорошо развитый познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе. У детей развита эмоциональная сфера, сформированы соответствующие возрасту психические функции, коммуникативные навыки. Дети выпускных групп показали хороший уровень подготовки к школе, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности. Психолого-педагогическая диагностика показала, что дети готовы к школьному обучению.

#### Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников (май 2025 г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%

регуляторный компонент деятельности	50	76%	14	22%	2	2%
предпосылки к учебной деятельности	65	99%	1	1%	0	0%
пространственные представления	57	85%	9	13%	2	16%
Мыслительная деятельность	48	73%	7	11%	11	2%-
*средний показатель сформированности предпосылок	<b>55</b>	<b>83%</b>	<b>8</b>	<b>12%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>
Всего подготовительных групп	в них детей	уходят в школу	из них в татарские классы	остаются в ДОУ	причина	
3	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		

**Таким образом,** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики, готовы к школьному обучению 55 человек, частично готовы – 9 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 1 ребенок.

Мониторинг проводился МБДОУ «ЦРР ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В ДОУ осуществляется работа по региональной программе дошкольного образования Шаеховой Р.К., которой охвачено 80 % воспитанников, что позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культуре разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан – татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Задачи по национально-патриотическому воспитанию педагогами решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Региональная программа дошкольного образования Шаеховой Р.К. позволяет обогатить воспитательно-образовательный процесс этнокультурной составляющей и приобщить детей к культуре разных народов, познакомить со вторым государственным языком республики Татарстан – татарским языком.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях разных народов. Дети учатся с помощью учебно-методических комплектов, разработанных творческим коллективом авторов, понимать татарскую речь, вступать в диалоги.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в апреле.

Итогом реализации программы являются конкурсы чтецов, конкурс проектов, праздники: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй». В каждой группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае,

государственная символика РФ, РТ - продолжается накопление материала. Работая по данному разделу, педагоги формируют твердое убеждение у дошкольников в необходимости чувства дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий.

Изучение татарского языка ведется со средней группы. Лотфуллина Г.М., согласно плана работы, привлекала родителей к участию в мероприятиях. Активно приняли участие в конкурсе чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей.

Учебный год	2023	2024	2025
%	94%	95%	96%

Анализ итоговых результатов освоения УМК показал, что дети способны применять словарный запас татарских слов по программе, но свободно общаться со сверстниками и взрослыми не могут: дети 6-7 лет быстро запоминают слова и отвечают на поставленный вопрос; 4-5 лет - запоминают и быстро забывают. Свободной разговорной речью владеют недостаточно хорошо.

Национальное воспитание обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей чувства национальной гордости, а также уважением к другим народам родной страны. В нашем детском саду ведется большая работа по ознакомлению с национальной культурой, и вся эта работа, осуществляется через все виды деятельности дошкольника: игровую, учебную, художественно – эстетическую и др. Совместные прогулки, экскурсии в библиотеку, игры чтение сказок разных народов.

Кабинет и группы пополнились дидактическими пособиями по изучению татарскому языку.

Активно используются учебно-методические комплекты по изучению татарского языка, разработаны памятки для воспитателей и родителей. Информация выставляется на сайте детского сада.

Для педагогов создан кружок ИКТ, который организован с целью помочь педагогам создавать интерактивные игры и упражнения для детей во время самостоятельной и образовательной деятельности с детьми.

### **Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий преемственность усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Для осуществления деятельности по формированию условий для оптимального развития, воспитания и обучения дошкольников раннего выявления детей, имеющих проблемы в развитии на базе ДОУ функционирует ППк. Комиссия разрабатывает и утверждает график работы, планы ППк, согласно плану совместной деятельности с ЦДиК и годовому плану ДОУ.

С января по май 2025 года обследовано 66 детей. Поступило на логопункт 25 детей

ФД	ФНР	ФФНР	ОНР
13	16	12	1
Направлено на ПМПк	Заклучение ПМПк	смена	Отказ

		образовательного маршрута	
13	13	12	1

При создании **развивающей** предметно-пространственной среды, коллектив ДОО руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, **соответствующие интересам девочек**: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разного **уровневого развития** детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

- пространство для режиссёрской игры;
- пространство для ролевой игры;
- пространство для конструирования;
- свободное пространство для подвижных игр.

**Социализация** является важным условием гармоничного **развития ребенка**.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОО используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является национально-патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

#### **Трудовое воспитание.**

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

#### **Задачи трудового воспитания:**

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развивать навыки организации работы;
- воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОО работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**Вывод:** в результате освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2025 года, в сравнении с 2024 годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

#### 4. Дополнительные образовательные услуги

В 2025 году были организованы и проводились:

Образовательные услуги:

- «Знай-ка!» - подготовка к школе (руководитель Фасахутдинова Ф.Э.);
- «Индивидуальный вокал» (руководитель Миронова Н.Ф.);
- «Вокальный ансамбль «Подсолнушек» (руководитель Миронова Н.Ф.);
- «Горошинки цветные» (руководитель Березкина Л.А.);
- «Мальшок» (адаптационная группа) (руководители Трофимова В.Н., Фасахутдинова Ф.Э.);
- «Сенсорная комната» (Фасахутдинова Ф.Э.);

- «Уникум» (Фасахутдинова Ф.Э);
- «Веселый английский» (Пилайкина А.А.);
- Шкатулка сказок» (Хакимова Г.Р.);
- «Ритмопластика» (руководитель Хакимова Г.Р.)

Охват детей платными услугами с января по май 2025 составил 246 детей заняты кружками, 320 всего детей. 74 детей не охвачены дополнительной услугой, так как это в основном дети с 2 до 4 лет.

С сентября по декабрь 2025 год охват детей 280 человек. Платные кружки пользуются спросом со стороны родителей. Повысилось качество предлагаемых услуг и виден результат работы по просмотру занятий и отзывам родителей.

Ежегодно юные шахматисты принимают участие в городских турнирах по шахматам среди дошкольников. Дети из кружков «Вокал», «Ритмопластика» и др. участвуют в фестивалях-конкурсах различного уровня и добиваются призовых мест.

**Вывод:** ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

**Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий:** реализации проектов различной направленности, театрального фестиваля, фестиваля детского творчества, шахматного турнира, познавательных викторин, спортивных соревнований, спартакиады, «выставок детского творчества и др.

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

## **5. Анализ предметно-развивающей среды**

### **5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с программой.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует. Но необходимо пополнять разделы программы демонстрационными и интерактивными материалами.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

- 2) получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 5) получать консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным или иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы

Информирование родителей и общественности о деятельности детского сада осуществлялось через социальную сеть и официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

**Вывод:** в ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. Поэтому нужно продолжить работу по оснащению ДОУ литературой для педагогов и воспитанников в соответствии с программой.

## 5.2. Оценка материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеется уютный музыкальный, оформленный в стиле театра, оборудованный спортивный залы, кабинет по обучению языкам (татарский, английский), логопункт и кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната в котором проводит занятия педагог-психолог. Оборудованы кабинет ручного труда, зона БДД и компьютерный класс. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые помещения, в которых размещены приемная, групповая, спальная и санкомнаты. Групповая комната включает зону двигательной активности и учебно-познавательную зону, где размещены центры.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы /Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;

- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

**Анализ работы по энергоэффективности, сохранению зданий и сооружений.  
Состояние работы по гражданской обороне, технике безопасности и пожарной безопасности**

Помещения ДОУ	2025
Группы №3,7,8,12.	Детские стеллажи для игрушек и книг
Прачечная	Закупка утюга. Замена светильников на светодиодные
Пищеблок	Замена фильтра для воды «Гейзер». Установка водонагревателя для воды. Производственный холодильник. Установка кондиционера
Кабинет главного бухгалтера	Установка охранной системы на входную дверь
Методический кабинет	Приобретение методической литературы
Комната приема пищи	Приобретение Термопот CENTEK 6 литров
Ремонт в группах	Игровая комната в группе №2,4,8,9,10.
Музыкальный зал	Приобретение шкафов, столов, детских стульев, тюлей и банеров, п Замена лампочек в музыкальном зале.
Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	Приобретение методической литературы
Кабинет кастелянши	Приобретение костюмов для выступлений. Пошив костюмов на фестиваль
Кабинет бухгалтерии	Косметический ремонт
Логопункт	Приобретение обучающего материала
Медицинский кабинет	Приобретение коктейлера
Коридор	Замена светильников и ламп на энергосберегающие, замена стенов на лестничных пролётах
Кабинет охраны	Приобретение (замена) камеры видеонаблюдения уличная -1 шт
Территория	Оформление многофункционального участка: метеостанция, туристическая зона, обновление разметок ПДД и центрального входа, покраска бордюров.
Овощехранилище	Частичная замена досок на полках, побелка.
Группы и ДОУ	Ремонт входных дверей во всех группах Приобретение нержавеющей кастрюль в замен эмалированных во

	<p>все группы, частично на пищеблоке</p> <p>Обновление тех.паспорта на тепло-пункт</p> <p>Подготовка к летнему периоду силами родителей: покраска МАФов, веранд</p> <p>Ремонт сантехники и мебели и инвентаря во всех группах</p> <p>Установка обратных клапанов ГВС и ХВС в каждой группе и пищеблоке приобретение бокалов в группы</p>
--	--

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации замены линолеума (согласно предписания). ДОУ – 15 лет, необходим капитальный ремонт крыши.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### 5.3. Оценка кадрового обеспечения

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад укомплектован кадрами на 91%.

*Администрация МБДОУ:* руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

*Педагогический персонал:* старший воспитатель – 1, воспитатели – 22, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, воспитатель по интеллектуальному развитию – 0, воспитатель по ручному труду – 0, воспитатель по хореографии – 0;

*Учебно-вспомогательный персонал:* бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 0, медсестра – 0.

*Обслуживающий персонал:* шеф-повар – 1, повар – 3, подсобный рабочий – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, младших воспитателей – 14, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному ремонту здания – 1, рабочий по обслуживанию – 1 охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	22
	среднее педагогическое образование	8
По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 20 лет	13
	свыше 20 лет	2
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	4

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 3 педагога;
- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 7 педагогов;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 20 педагогов.

Большая работа была проведена по **повышению профессиональной компетенции педагогов:**

- 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 1 педагог (Фасухутдинова Ф.Э.) аттестовалась на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога (Уразбаева Э.Г., Ильина М.М., Гришина Л.И., Хакимова Г.Р.) аттестовались на высшую квалификационную категорию;
- педагоги участвовали в 37 семинарах, конференциях, МО методического характера, 32 конкурса методических разработок, 119 конкурсов с участием воспитанников ДОУ, 90% из которых – результативные:

**1 место в Республиканском творческом конкурсе «Дорога безопасности»**

**1 место в номинации «Семейное увлечение» во Всероссийском конкурсе «Моя семья — моя гордость»**

**Диплом лауреата 3 степени на III Всероссийском конкурсе «Театр как театр», в номинации «Художественное слово» она была награждена**

**Диплом II степени на III региональном конкурсе чтецов «Бэхетле балачак-2025»**

**Диплом лауреата 1 степени на муниципальном конкурсе «Лейся, песня, на просторе...»,**

**Дипломант 3 степени на II Международном конкурсе чтецов «Туган телем-серле тел»**

**Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Музыкальный звездопад»**

На базе нашего детского сада ежегодно проводятся Всероссийский фестиваль-конкурс «Театральная палитра». В конкурсе приняли участие воспитанники и педагоги дошкольных учреждений городов: Полярный, Мензелинск, Нижнекамск. Принято 28 работ.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФОП ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФОП ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

**Вывод:** кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 % (в детском саду свободна штатная единица педагога-организатора), 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако всего 66% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (19 педагогов). В связи с этим в детском саду создана дорожная карта по повышению квалификации членов педагогического коллектива до 2027 года. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

#### **5.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает: программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2025 году воспитатели Гаврилова В.В., Тунгускова А.Д., Салахова Ф.Н., Альдиванова Н.А. стали обладателями Республиканского Гранта «Наш новый воспитатель» на 120 тысяч рублей, которые направлены на приобретение методического и ИКТ оборудования.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

#### **5.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2022 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школы с

углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.09.2025г. по 16.09.2025г. проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Выводы:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

## 6. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	311
в режиме полного дня (8–12 часов)		311
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	263
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	311 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0,0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	30
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (64%)
с высшей		9 (30%)
первой		10 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (20%)
больше 30 лет		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (20%)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/	11/1

	человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
инструктора по физической культуре (бассейн)		нет
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
воспитателя (по обучению русскому/татарскому языкам)		да
воспитателя (по хореографии)		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	144 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## 7. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все еще низкий рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией и высшим профильным образованием, связанный с принятием новых педагогов.

Предполагаемые пути решения:

— мотивировать педагогов для участия в городских, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;

— рекомендовать для аттестации в будущем учебном году на высшую квалификационную категорию воспитателей Торошину Р.Р., Гаянову А.А., Халиуллину А.Г. на первую квалификационную категорию воспитателей Тунгускову А.Д., Салахову Ф.Н., Трофимову В.Н.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

— добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории